

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS IV SD 2 RENDENG KUDUS**

**Oleh
TAUFAN ADI SUSILO**

NIM 2014 33 044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Bila kamu tak tahan lelahnya belajar, bersiaplah menanggung perihnya kebodohan

(Imam Syafi'i)

2. Kalau hidup sekadar hidup, babi di hutan juga hidup, kalau kerja sekadar bekerja, kera juga bekerja. (Buya Hamka)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua (Bapak Jamari dan Ibu Noor khayati) yang selalu memberikan yang terbaik untuk putranya.
2. Kakak yani dan adikku Putri dan Taufiq, yang telah memberiku motivasi dan do'a..


3. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2014, yang telah memberikan semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan model *problem based learning* Untuk peningkatan hasil belajar PKn Siswa kelas IV SD 2 rendeng kudus” oleh Taufan Adi Susilo NIM 201433044 ini telah program studi pendidikan guru sekolah dasar untuk diseminarkan.

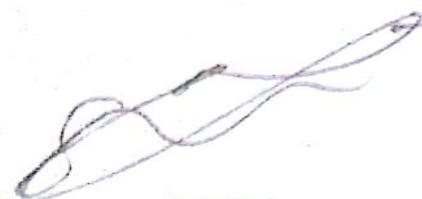
Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0608038502

Pembimbing II



Santoso, M.Pd
NIDN 0607016201

Mengetahui,

Ketua Program studi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Yustinus Nur Affiah (NIM: 201433048) ini dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 7 Juli 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

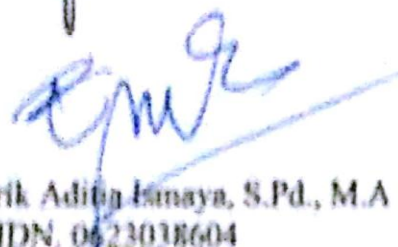
Kedus, 7 Juli 2018

Tim Penguji



Dr. Martono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Ketua



Erik Adiga Hamaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

Anggota



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN.0631108401

Anggota



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan model *problem based learning* Untuk peningkatan hasil belajar PKn Siswa kelas IV SD 2 rendeng kudas” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Santoso, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Aida sofianti, S.Pd. SD, Kepala Sekolah SD 2 Rendeng yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

5. Suryanti widyastuti, S.Pd, Guru kelas IV SD 2 Rendeng yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 2 Rendeng.
6. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 2 Rendeng yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian..
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Taufan adi susilo
NIM. 201433044

ABSTRAK

Susilo, Taufan Adi. 2018. *Penerapan model problem based learning Untuk peningkatan hasil belajar PKn Siswa kelas IV SD 2 rendeng kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Santoso, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Problem Based Learning*, Hasil belajar PKn, Globalisasi

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan guru mengelola kelas, dan hasil belajar siswa melalui model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PKn.

Model *Problem Based Learning* atau Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berpikir secara luas dalam menyelesaikan masalah melalui proses kerja kelompok sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan. Hasil belajar adalah perolehan proses belajar yang berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan (kognitif, afektif, psikomotorik). Hipotesis tindakan yang diajukan adalah melalui penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD 2 Rendeng Kecamatan Kota Kudus .

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 2 Rendeng Kecamatan Kota Kudus. Subjek penelitian terdiri dari guru dan 25 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem Based Learning*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dilakukan analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya indikator keberhasilan (1) keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai 83 dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh nilai 90 dengan kualifikasi sangat baik, (2) hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 68% dan siklus II sebesar 88%, nilai rata-rata hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 71,64 dan siklus II sebesar 83,8, nilai rata-rata hasil belajar ranah psikomotorik siklus I sebesar 69,46 dan siklus II sebesar 84,88.

Simpulan penelitian penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD 2 Rendeng Kecamatan Kota Kudus. Saran dalam penelitian ini yakni siswa hendaknya berlatih berani menyampaikan tanggapan terkait materi yang disampaikan maupun bertanya tentang materi yang belum dipahami, guru hendaknya menerapkan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan hasil belajar dalam memecahkan masalah serta mendorong pelaksanaan pembelajaran yang inovatif pada mata pelajaran PKn.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN..	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PRAKATA.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.1.1.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.1.4 Ciri-ciri Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.1.5 Penilaian <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.1.6 Keunggulan Model <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.1.7 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.2 Belajar	25

2.1.2.1 Hakikat Belajar.....	25
2.1.2.2 Prinsip-prinsip Belajar	26
2.1.2.3 Ciri-ciri Belajar	27
2.1.3 Hasil Belajar.....	28
2.1.3.1 Hakikat Hasil Belajar	28
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
2.1.4 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	36
2.1.5 Materi Globalisasi	42
2.1.5.1 Globalisasi.....	42
2.1.5.1.1 Definisi Globalisasi.....	42
2.1.5.1.2 Dampak Globalisasi	43
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	49
2.4 Hipotesis Tindakan.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	52
3.1.1.1 Tempat Penelitian.....	52
3.1.1.2 Waktu penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.2.1 Variabel Bebas	53
3.2.2 Variabel Terikat	53
3.3.1 Siklus I	55
3.3.2 Siklus II.....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.4.1 Data dan Sumber Data	62
3.4.1.1 Data	62
3.4.1.2 Sumber Data.....	62
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	63
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	66

3.4.3.1 Pedomen Wawancara	67
3.4.3.2 Lembar Observasi	68
3.4.3.3 Tes	73
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	74
3.4.4.1 Validitas	74
3.4.4.2 Reliabilitas	75
3.5 Analisis Data	77
3.6 Indikator Keberhasilan	84
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
4.1 Data Prapenelitian Tindakan Kela	88
4.2 Data Penelitian Siklus I.....	91
4.2.1.1 Tahap Rencana	91
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	93
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	94
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	99
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	104
4.2.1.4 Tahap Refleksi	136
4.2.2 Data Penelitian Siklus II.....	145
4.2.2.2.1 Pertemuan 1.....	148
4.2.2.2.2 Pertemuan 2.....	153
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	157
4.2.2.4 Tahap Refleksi	187
BAB V PEMBAHASAN	205
5.1 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	205
5.2 Hasil Belajar PKn Siswa Dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	212
BAB VI PENUTUP	221
6.1 Simpulan	221
6.2 Saran.....	222
DAFTAR	159
LAMPIRAN	224

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks pengajaran berdasarkan masalah	22
2.2 Pemetaan ruang lingkup dan materi belajar PKn.....	40
3.1 Pemetaan Materi Siklus 1	55
3.2 Pemetaan Materi Siklus 2	59
3.3 Pedoman Wawancara Guru.....	67
3.4 Pedoman Wawancara Siswa	68
3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru	69
3.6 Indikator Observasi Keterampilan siswa	71
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar	78
3.4 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Keterampilan Guru	80
3.5 Kriteria Hasil Belajar Aspek Sikap	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Gambar Kerangka Berpikir	50
3.1 Skema Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	
Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 2 Rendeng	85
Nama Siswa Kelas IV SD 2 Redeng Tahun Ajaran 2018	86
Hasil Wawancara Pra Siklus	87
Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Gasal	89
Siklus 1	
1. Silabus Pembelajaran Siklus 1	102
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	106
3. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	110
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1	112
5. Kunci Jawaban Soal Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1	113
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 2	114
7. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	118
8. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 2	121
Siklus 2	
1. Silabus Pembelajaran Siklus II	123
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	126
3. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	131
4. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	135
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	136
6. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 1	146
7. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	152
8. Soal Tes Evaluasi Siklus II	155
9. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	157
10. Surat Ijin Penelitian.....	223
11. Riwayat Hidup	224
12. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	225
13. Surat Permohonan Ujian Skripsi	230

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
14. 4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus.....	89
15. 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	106
16. 4.3 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	120
17. 4.4 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	128
18. 4.5 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	132
19. 4.6 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	134
20. 4.7 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	136
21. 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	159
22. 4.9 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	172
23. 4.10 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II.....	179
24. 4.11 Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	183
25. 4.12 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	185
26. 4.13 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	187
27. 4.14 Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	190
28. 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II..	199
29. 4.16 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	199
30. 4.17 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	201
31. 4.18 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II..	203